

Prof. di Analisi Matematica

- Ragazzi, all'esame non vi terrorizzate... non dite: ma che sarà questo simbolo?

$$\int$$

- Faremo una specie di prova generale, con n esercizi, $n \in \mathbb{N}$, $n > 1$.
- La prova generale sarà un po' più difficile di quella che facciamo di solito. Tanto non vi preoccupate, il compito d'esame sarà infinitamente più difficile.
- La lezione durerà fino a quando... qualcuno non mi pugnerà alle spalle.

Prof. di Geometria

- Se avete dei dubbi potete venire da me, ma non è detto che io vi sappia rispondere...

Prof. di Geometria

- (ad uno studente chiassoso) Prima cosa, non voglio più vederla col cappello in aula, seconda cosa, non voglio più vederla in aula.
- Il mio relatore diceva che era didatticamente sbagliato fare più di due ore di lezione consecutive. Oggi io ve ne ho fatte quattro, si sarà rivoltato nella tomba n volte.

Prof. di Algebra

- Non saprei da dove cominciare...
- Non so che dirle... dovrei trovare un controesempio...

Prof. di Analisi Matematica

- Ci vogliono 10 minuti per leggere una definizione, ma a volte ci vogliono 10 anni per capirla.
- Trovare le radici di un polinomio di grado $n - 1$ è un incubo... dal quale molti non si sono ancora risvegliati.
- $\frac{1}{1}$: in questa frazione la somma del numeratore e del denominatore fa 1. Ma professore, veramente fa 2. Mi faccia pensare...

Prof. di Analisi Matematica

- Voi tutti siete stati esposti ad un corso di teoria della misura?
- Una volta un matematico ha scritto su una sua pubblicazione, per semplificare la trasformata di Fourier:

$$2\pi = 1.$$

- Se proviamo a farlo con una funzione analitica troviamo uno sviluppo di Taylor con le δ di Dirac, ma qui si va un po' sul surreale.
- Gli operatori differenziali non sbavano le funzioni.

Prof. di Fisica Matematica

- A questo punto... esponenziamo!
- Questa secondo me è un'ottima dispensa, nel senso che è l'unica che esiste.
- Qualcuno ha un'idea geniale?
- Non è difficile da vedere... neanche facile... non lo so.

- Le due equazioni non si parlano.
- No, no, il senso fisico lasciatelo perdere...
- Quest'hamiltoniana ha un'aria separabile.

Prof. di Analisi Matematica

- Se non ci fosse la continuità della funzione composta stareste sempre a fare limiti di rapporti incrementali. Tanto varrebbe suicidarsi.

Prof. di Analisi Numerica

- ...con degli epsilon piccoli a piacere...
- Questi sono giochetti da bottega...
- La convergenza è talmente lenta che per guadagnare una cifra decimale dovete tramandare il compito ai posteri.

Prof. di Fisica

- Se qualcuno non è d'accordo è inutile che lo dica perché tanto faccio così lo stesso.
- Questo è un argomento che sarebbe molto interessante approfondire, ma non me ne importa niente.
- Come si fa a travasare un liquido col principio dei vasi comunicanti senza sapere la fisica? Si fa uguale, ma volete mettere la soddisfazione di capire quello che si sta facendo?

Prof. di Fisica Matematica

- All'esame:
Studente: Veramente non ho capito bene dove vogliamo arrivare...
Professore: Veramente neanche'io... Speravo me lo dicesse lei...
- In inglese si dice Taylor's expansion che si traduce sviluppo di Taylor e non espansione di Taylor perché Taylor non era un gas ma un matematico.
- x_{n+2} -pla = xennepiuduupla.
- Vedete, dopo il transiente la soluzione rilassa sulla forzante.

Prof. di Teoria dei Grafi

- Se si vuole essere troppo precisi con le definizioni, viene un po' di nausea.
- In un mondo di caucciù... (topologicamente parlando)
- zero quando si somma è acqua fresca.

Prof.ssa di Calcolo delle Probabilità

- Lei non sa come funziona il lotto? Mi vuole dire che non ha mai visto "Il lotto alle otto"? Beh... questo le fa onore...

Prof. di Matematica Applicata

$$\iint_{\mathbb{R} \times [0, T]} \phi(u_t + f(u)_x)$$

Posso non scrivere $dxdt$? Siete abbastanza maturi? Forse no...

$$\iint_{\mathbb{R} \times [0, T]} \phi(u_t + f(u)_x) dxdt.$$

Prof. di Analisi Numerica

- In questo corso non faremo niente di particolarmente debole...
- Queste sono delle perturbazioni ϵ -ilonesche
- Ok, non dico più niente su questo argomento. Mi sembra sufficientemente oscuro.

Tra studenti di matematica...

- *St1*: Ieri ho dimostrato un nuovo teorema!
St2: Fammi vedere... Sì, sembra giusto. Sei sicuro che non c'è sul libro?
St1: Sì!
St2: Hai visto tra gli esercizi?
- *St1*: Certo che è brutto quando vedi laurearsi le persone che hanno iniziato dopo di te...
St2: Mah... sì... vabbè... diciamo solo le prime volte...
- Questa frase la sottolineo in verde, il verde della speranza di capirla, un giorno.
- (a proposito di un altro studente genio)
L'unico modo di parlare di matematica con Simone è quando non hai capito una cosa. Cerchi di spiegargliela e poi... te la fai spiegare da lui.

Tra studenti...

- *St1*: Ma io vorrei capire perché lei si comporta in questo modo!
St2: I matematici fanno sempre così, vogliono sempre capire. Ma se non c'è niente da capire???